

**Аналитический отчет**  
**работы педагогов-психологов МОУ Детского сада № 279**  
**за 2019-2020 учебный год**

**Цель** психологического сопровождение образовательного процесса в ДОО педагогов-психологов дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279»: Создание условий для полноценного гармоничного психологического развития всех участников воспитательно-образовательного процесса с учётом их индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их физического и психического благополучия, опираясь на ФГОС.
- Профилактика отклонений в психическом здоровье детей.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложным дефектом групп «Особый ребенок» через использование разнообразных форм психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы в рамках воспитательно-образовательного процесса;
- Оказание психолого-педагогической помощи семье в адаптации ребенка к условиям детского сада.
- Повышение психологической культуры педагогов и родителей;
- Оказание своевременной диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при организации воспитательно-образовательного процесса, а также в детско-родительских отношениях;
- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях, формирование положительных установок в сознании родителей;
- Включение семьи в поле коррекционного взаимодействия;
- Оказание помощи педагогам в предупреждении появления и реабилитации профессионального выгорания;
- Способствование личностному саморазвитию педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Работа педагога-психолога ДОО проводилась по следующим направлениям:

**Психологическая профилактика** – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

**Психологическая диагностика** – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

**Развивающая и психокоррекционная работа** – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми, внедрение комплексных медико-психологических и коррекционных программ, реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению или снижению отклонений в психическом, нравственном развитии детей.

**Психологическое просвещение** – формирование у родителей, педагогического персонала потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

**Психологическое консультирование** – консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

**Социально-психологическая адаптация к детскому саду детей младшего дошкольного возраста.**

В июне - август 2019 г. проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей в ДОУ групп общеразвивающей направленности № 2, комбинированной направленности № 10, групп компенсирующей направленности «Особый ребенок» № 6, № 7, № 8, по итогам адаптации было проведено анкетирование родителей, проведен анализ, написан отчет.

	Первичная адаптация Группы	Количество детей -		
		окончание периода адаптации		
		В	С	Н
1.	Группа общеразвивающей направленности № 2	8 38,1%	12 57,1%	1 4,8%
2.	Группа общеразвивающей направленности № 13	2 8%	2 8%	- -
3.	Группы компенсирующей направленности «Особый ребенок»	2 4,2%	7 14,6%	2 4,2%

**Коррекционно-развивающая работа:**

В течение 2019-2020 учебного года с детьми групп: компенсирующей и комбинированной направленности для детей с НОДА – № 5, № 9, № 10, № 11; и комбинированной направленности – № 6, № 7, № 8, № 12, № 15 велась коррекционная психолого-педагогическая работа, решались поставленные на учебный год задачи, и все мероприятия, включенные в перспективный годовой план, выполнены. Всего было охвачено 96 ребенка с ОВЗ.

Были получены следующие результаты:

	<del>УАНР</del> детей с ОВЗ	Количество детей - 83					
		начало года			конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	Развитие психических процессов	11 11,5%	42 43,8%	43 44,8%	31 32,3%	45 46,9%	20 20,8%
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы	13 13,5%	44 45,8%	39 40,6%	37 38,5%	43 44,8%	16 16,7%
3.	Развитие коммуникативных навыков	12 12,5%	40 41,7%	44 45,8%	32 33,3%	42 43,8%	12 12,5%

Результаты диагностики занесены в протоколы индивидуального психологического обследования и описаны в картах психологического изучения ребёнка.

Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми групп компенсирующей направленности осуществлялась по следующим программам:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Н.Б. Баряевой, А.Зариной;
- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»;
- Н.В.Симонова «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста».

Анализ проведенной работы с воспитанниками групп компенсирующей и комбинированной направленности, показал достаточно высокие результаты эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы. Положительная динамика в различных сферах наблюдается у всех детей, с кем проводилась коррекционно-развивающая работа. Незначительная положительная динамика или ее отсутствие у ряда воспитанников обусловлена частыми пропусками детского сада и тяжестью имеющихся диагнозов.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном контакте с воспитателями групп и родителями детей. Воспитателям посредством консультаций, стендовой информации регулярно довались рекомендации и индивидуальные задания. С родителями проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые консультации.

### **Консультирование.**

В течение 2019-2020 учебного года проводилось индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов с целью

- поиска путей выхода из сложных жизненных ситуаций;
- психологической поддержки;
- информирования о кризисных периодах в развитии детей;
- выбора оптимального стиля общения и др.
- создания психологического комфорта в группах детского сада;

- обучения эффективному решению конфликтных ситуаций;
- психологической помощи в решении конфликтных ситуаций и др.

С кем проводилось	Первично	Повторно	Первичная диагностика	Всего индивидуальных обращений
Дети			64	
Родители	74	51	10	135
Педагоги	21	21	8	50

Согласно годовому плану работы были проведены групповые консультации по темам: «Значение семейных традиций в воспитании ребенка с ОВЗ», «Самый трудный родитель. Самый приятный родитель», «Ребенок на пороге в школу», «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании» и др.

**Психопросвещение и психопрофилактика.**

В течение 2019-2020 учебного года педагоги-психологи ДООУ выступали с актуальными темами на родительских собраниях, проводили семинары, круглые столы, тренинговые занятия для педагогов согласно плану работы Детского сада.

Педагоги-психологи:



Жемчужнова М.В.  
Бутковская С.И.